

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института естественных наук  
С.Ю. Гайрик  
«12» \_\_\_\_\_ 2025г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕПОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Физическая география России»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная, заочная  
Курс 3 ОФО (6 семестр), ЗФО (10, 11 семестр)

Разработчик:

доц. кафедры, канд. геол. наук

Е.А. Звонков

асс. кафедры Ю.Р. Андеева

И.о. заведующего кафедрой географии

«12» \_\_\_\_\_ Е.А. Звонков

Протокол

от «12» \_\_\_\_\_ 2025г. № 13

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая география России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Профессиональные	
ПК-4	ИД-1 ПК-4. Имеет целостное знание роли организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ИД-2 ПК-4. Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-4. Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области организации образовательной среды. ИД-4 ПК-4. Демонстрирует способность системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды естественно-научной направленности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Географическое положение России	ОПК–8, ПК–4	Выполнение практических работ, устный контроль географической номенклатуры
Тема 2. Исследование территории России		
Тема 3. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Российской Федерации		
Тема 4. Климат Российской Федерации		
Тема 5. Внутренние воды России		
Тема 6. Почвы, растительный и животный мир Российской Федерации		
Тема 7. Физико-географическое районирование России. Природные зоны и высотная поясность		
Текущая аттестация		Контрольная работа
Промежуточная аттестация		Устный экзамен

#### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–8	<p><b>Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

ПК–4	<p><b>Знать</b> особенности, проблемы и противоречия личностного развития и совершенствования человека в условиях современного социума; объективные причины необходимости планирования и проектирования профессионального роста обучающегося; методы, приемы, техники, способствующие достижению новых профессиональных высот/результатов; алгоритмы, способы, технологии личностного развития человека как полноценного и полноправного участника социальных, экономических, политических, коммуникативных, культурных и иных процессов; составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные принципы применения моделей профессионального развития личности в образовании.</p> <p><b>Уметь</b> грамотно использовать знания в контексте определения целей, приоритетов личностного и профессионального развития индивида; применять разработанные и апробированные методики, технологии, алгоритмы социализации; разрабатывать, своевременно и грамотно корректировать этапы профессионального роста, а также способы постоянного развития и совершенствования профессиональных умений и навыков; корректировать собственные знания и умения с учетом уровня образования, воспитания и развития; видеть трудности и ошибки, понимать их причины и определять пути их устранения; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие с учетом избранной профессии.</p> <p><b>Владеть</b> информацией, необходимой для грамотной разработки траектории личностного и профессионального развития; комплексом методов, приемов, техник, способствующих достижению новых профессиональных высот; алгоритмами и технологиями личностного роста человека как полноценного и полноправного участника современного общества; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие; способами применения необходимых профессиональных инструментов, позволяющих грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие.</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
	7 семестр	-	11 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	15	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка	15	-	20

презентаций, написание реферата, решение задач и др.)			
Контроль (промежуточная аттестация)	40		40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	

		самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Практические работы по следующим темам

**Тема 1. Географическое положение России.** Предмет и задачи физической географии России. Место курса в системе научных знаний. Географическое положение России. Влияние географического положения России на природу и особенности хозяйственной деятельности населения. Границы. Проблема сектора Арктики. Моря, омывающие территорию России: моря Северного Ледовитого океана, Тихого океана, Атлантического океана; Каспийское море-озеро.

**Тема 2. Исследование территории России.** Накопление первоначальных сведений о природе и хозяйстве России в монастырских летописях. Освоение и заселение русскими Сибири. Начальный период научных исследований территории России: от эпохи Петра I до середины XIX в. период крупных экспедиционных исследований, в том числе отраслевых с середины XIX в. до Октябрьской революции. Советский период планомерных отраслевых и комплексных исследований.

**Тема 3. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Российской Федерации.** Разнообразие рельефа. Оротографический план устройства территории. Основные геотектонические этапы формирования земной коры России (докембрийский, байкальский, каледонский, герцинский, мезо-кайнозойский), их отражение в современном рельефе и закономерностях размещения минеральных ресурсов по территории. Четвертичная история территории и её влияние на современную природу. Новейшие неотектонические движения и их роль в формировании современного рельефа. Древние оледенения. Криогенная морфоскульптура. Флювиальная морфоскульптура. Морские трансгрессии.

**Тема 4. Климат Российской Федерации.** Климат: понятие, современные представления. Особенности климата в связи с условиями его формирования, циркуляционные факторы климата; роль подстилающей поверхности в дифференциации тепла и влаги. Типы климата России, общая характеристика, причины формирования. Климатическое районирование России по Б.П. Алисову.

**Тема 5. Внутренние воды России.** Внутренние воды: понятие, виды. Реки: общая характеристика; климатические типы рек. Озера: общая характеристика; происхождение озерных котловин; режим озер. Водохранилища: история создания; значение. Болота: распространение, типы. Подземные воды: распространение, использование. Многолетняя мерзлота: история возникновения; современное распространение. Современное оледенение. Проблемы водных ресурсов России.

**Тема 6. Почвы, растительный и животный мир Российской Федерации.** Почва как зеркало и произведение ландшафта. Общие закономерности размещения почв. Условия почвообразования. Основные типы и почвенно-экологические зоны. Почвы гор. Почвенные ресурсы. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности человека. Растительность: понятие, история формирования, основные типы. Широтная зональность, вертикальная поясность и вертикальная дифференциация ландшафтов. Комплексная физико-географическая характеристика природных комплексов: тундра, лесотундра, тайга, смешанные (хвойно-широколиственные) леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Экологические проблемы.

**Тема 7. Физико-географическое районирование России. Природные зоны и высотная поясность.** История проведения физико-географического районирования в России. Схемы современного физико-географического районирования. Основные таксономические единицы: физико-географическая страна; зоны; провинции; ландшафтные районы. Региональный обзор территории России: Восточно-Европейская (Русская) равнина, Урал, Северный Кавказ и Крым, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Горы Южной Сибири, Северо-Восточная Сибирь, Амурсо-Сахалинская страна, Северо-Притихоокеанская страна.

### Самостоятельная работа студентов очной и заочной формы обучения

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы
1.	Экологические проблемы российской Арктики	Составить сообщение на тему: «Экологические проблемы российской Арктики»
2.	Урал – «каменный пояс земли Русской»	Составить конспект на тему: «Урал – «каменный пояс земли Русской»
3.	Байкал – уникальный природный объект	Подготовить презентацию на тему: «Байкал – уникальный природный объект»
4.	Природные стихийные бедствия на территории России	Составить таблицу: «Природные стихийные бедствия на территории России»
5.	Памятники природы России	Составить конспект на тему: «Памятники природы России»
6.	Особенности природы и	Подготовить выступление на тему:

	природных ресурсов России	«Особенности природы и природных ресурсов России»
7.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	Составить конспект на тему: «Восточная Сибирь: величие и суровость природы»
8.	Разнообразие внутренних вод России	Составить презентацию на тему: «Разнообразие внутренних вод России»
9.	Заповедники России	Заполнить таблицу: «Заповедники России»
10.	Дальний Восток – край контрастов	Составить конспект на тему: «Дальний Восток – край контрастов»
11.	Леса России	Составить конспект на тему: «Леса России»
12.	Алтай – золотые горы	Составить конспект на тему: «Алтай – золотые горы»
13.	Красные книги России	Составить конспект на тему: «Красные книги России»
14.	Древние покровные оледенения. Многолетняя мерзлота	Подготовить выступление на тему: «Многолетняя мерзлота»
15.	Объекты всемирного природного наследия в России	Составить презентацию на тему: «Объекты всемирного природного наследия России»

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт и экзамен)

### Примерный перечень вопросов для подготовки к устному зачету и устному экзамену

#### Общий обзор природы

1. Общие черты геологического строения территории России. Платформы древние и молодые, складчатые и геосинклинальные области.
2. Анализ географического положения и границы России. Влияние географического положения страны на формирование природных условий. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в ее пределах. Влияние особенностей географического положения и ресурсного обеспечения России на развитие хозяйства и жизнь населения.
3. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа.
4. Главные события четвертичного периода (оледенение, трансгрессии морей, лессообразование, тектонические движения) и их роль в формировании рельефа и ландшафтов.
5. Главные типы морфоструктурного рельефа и типы морфоскульптурного рельефа на равнинах страны.
6. Типы горной морфоструктуры, их связь с тектоникой и новейшими тектоническими движениями. Морфоскульптурный рельеф в горах.
7. Радиационные условия и циркуляция атмосферы в зимнее время над территорией России. Распределение температуры воздуха и осадков в этот период.



8. Радиационные условия и циркуляция атмосферы в летнее время над территорией России. Распределение температуры и осадков в этот период.
9. Климатическое районирование Б. П. Алисова. Климатические пояса, климатические области и типы климата на территории России.
10. Поверхностный сток, закономерности его распределения в пределах территории России. Питание и режим стока рек.
11. Типы водного режима рек. Ледовый режим. Значение рек.
12. Озера России. Происхождение озерных котловин. Главные озерные районы.
13. Типы озер по качеству воды, их географическое распространение (связь с климатом). Водохранилища и пруды.
14. Подземные воды России. Их связь с климатом и геологическим строением.
15. Минеральные и термальные источники. Значение подземных вод.
16. Болота России. Их типы, географическое распространение и значение.
17. Общие черты растительного покрова и географические закономерности его распределения. Зоны и подзоны растительности, секторные черты, барьерные варианты.
18. Высотная поясность в распределении растительности в горах, ее зависимость от зонального и секторного положения гор. Барьерное влияние гор на высотную поясность.
19. Общие черты и закономерности распределения почвенного покрова России.
20. Почвенные зоны и подзоны, интразональные почвы. Особенности почв горных территорий.
21. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование климата России. Каковы закономерности распределения осадков на территории России?
22. Основные тектонические структуры, составляющие основу территории России.
23. Вулканический рельеф. Современный вулканизм и сейсмичность. Их связь с тектоническими движениями и границами литосферных плит. Меры по предупреждению разрушительных последствий этих явлений.
24. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением и особенности размещения по территории страны. Обеспеченность России минеральными ресурсами. Антропогенные изменения природы в процессе добычи полезных ископаемых. Экологические проблемы, возникающие в связи с их добычей.
25. Влияние географического положения на формирование климата. Положение территории страны в системе атмосферной циркуляции. Основные барические центры, влияющие на климат страны. Типы

воздушных масс и перемещение арктического и полярного фронтов в летний и зимний периоды.

26. Циклоническая и антициклоническая деятельность. Влияние на климат морей, омывающих территорию России, рельефа и условий подстилающей поверхности (снежного, растительного и почвенного покрова, крупных водоемов и городов).

27. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность человека. Агроклиматические ресурсы и их пространственное изменение. Неблагоприятные и стихийные климатические явления (засухи, суховеи, град, заморозки, ураганы, туманы и др.).

28. Антропогенное загрязнение атмосферы, его источники, локализация и влияние на условия существования человека. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Роль природных и антропогенных факторов в изменении климата.

29. Оледенение на островах Российского сектора Арктики и в горных областях. Типы ледников и зависимость оледенения от высоты гор, их широтного и секторного положения, особенностей горного рельефа. Влияние ледников на питание и режим стока горных рек.

30. Распространение многолетней мерзлоты на территории России и условия, благоприятствующие ее существованию. Типы мерзлоты: сплошная, с таликами и островная. Изменение ее мощности, температуры и льдистости. Подземные льды, их распространение и генезис. Особенности поверхностного и подземного стока в районах распространения мерзлоты. Влияние мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.

31. Разнообразие и типы подземных вод в России. Влияние геологического строения и рельефа на распределение подземных вод. Подземные воды платформ и складчатых областей: грунтовые, межпластовые, трещинные, карстовые воды; гидрогеологические бассейны. Влияние зональных и азональных условий на формирование подземных вод. Особенности подземных вод в условиях вечной мерзлоты. Зональные черты в размещении грунтовых вод, их охрана от загрязнения.

32. Крупнейшие артезианские бассейны России. Минеральные и термальные воды, закономерности их распространения. Хозяйственное использование подземных вод.

33. Значение рек, озер и водохранилищ: транспортное, энергетическое, рыбопромысловое, санитарно-гигиеническое.

34. Антропогенные изменения растительности, культурная растительность. Растительные ресурсы. Проблема охраны и рационального использования растительных ресурсов. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и растительных сообществ.

35. Разнообразие почв России. Зональные типы почв на равнинах. Особенности зональных типов почв, обусловленные секторными чертами климата. Почвы территорий с развитием многолетней мерзлоты.

36. Типы интразональных почв: заболоченные, засоленные, аллювиальные, перегнойно-карбонатные. Почвы горных областей, их отличие от почв равнин и типы горных почв. Высотная поясность почв в горах России. Почвенные ресурсы России.

37. Антропогенные изменения почв: культурные почвы, ветровая и водная эрозия, засоление и заболачивание при орошении. Химическое загрязнение почв.

38. Богатство и разнообразие животного мира России. Животный мир горных территорий, высокогорная фауна. Влияние антропогенного фактора на животный мир. Акклиматизация новых ценных видов. Охрана животного мира в России.

39. Первоначальные сведения о территории отдельных регионов, входящих ныне в состав России, у античных географов и в источниках раннего средневековья. Географические сведения о территории России в русских источниках: в монастырских летописях, писцовых книгах, первые карты. Поход Ермака и его значение. Землепроходцы и их роль в расширении сведений о природе страны.

40. Организация первых научных экспедиций, картографических съемок, в связи с преобразовательной деятельностью Петра Великого. Великая Северная экспедиция. Работы отрядов экспедиции В.Беринга в Сибири и на Дальнем Востоке, их результаты и значение. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географической науки. Географические работы Российской Академии наук.

41. Экспедиции Русского Географического общества и Академии Наук в Сибирь, на Дальний Восток и в Среднюю Азию. Вторая половина XIX в. – период крупных экспедиционных исследований.

42. Советский период в изучении территории страны. Отраслевые и комплексные экспедиции, их значение в изучении природы страны. Достижения советской картографии. Важнейшие географические открытия в Сибири, на Дальнем Востоке и в Средней Азии. Исследования советских ученых в Арктике.

43. Моря России. Подводный рельеф и глубины, характер донных отложений, типы берегов и островов. Особенности циркуляции атмосферы и климат акватории моря. Ветры. Распределение температур по поверхности воды. Фауна моря, ее составные части по генезису. Природные ресурсы моря (промысловые виды, полезные ископаемые дна и берегов). Транспортное значение. Экологические проблемы и проблемы охраны природы.

### **Региональная часть**

1. Рельеф Восточно-Европейской равнинной страны в связи геологическим строением и событиями антропогенного периода. Главные типы морфоструктурного и морфоскульптурного рельефа.

2. Климат Восточно-Европейской равнины. Факторы климатообразования (центры действия атмосферы, типы воздушных масс,

климатические фронты, солнечная радиация) и климатические различия (климатические области и типы климата).

3. Реки, озера, подземные воды Восточно-Европейской равнины. Изменение рек человеком, водохранилища.

4. Почвенный покров Восточно-Европейской равнины. Зональные и секторные особенности.

5. Растительный покров Восточно-Европейской равнины. Зональные и секторные черты его распределения.

6. Животный мир Восточно-Европейской равнины. Его изменения, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

7. Горный Крым как часть Кавказско-Переднеазиатской горной страны. Особенности рельефа, климата, ландшафтов Крымских гор и Южного Берега Крыма. Высотная поясность.

8. Геологическое строение Кавказа и Закавказья. Важнейшие полезные ископаемые.

9. Рельеф Кавказа и Закавказья в связи с геологическим строением. Типы морфоструктурного и морфоскульптурного рельефа.

10. Климат Кавказа и Закавказья. Влияние на климат горного рельефа и морей.

11. Климатические различия: типы климатов и климатические области.

12. Реки, озера Кавказа и Закавказья. Современное оледенение. Минеральные источники.

13. Растительность и почвы Кавказа и Закавказья. Зональные типы растительности и почв на равнинах и горные типы. Типы высотной поясности в горах Кавказа.

14. Рельеф Уральской страны в связи с геологическим строением, неотектоникой и событиями четвертичного периода. Основные этапы формирования морфоструктурного рельефа Урала, типы морфоскульптурного рельефа, основные геоморфологические районы.

15. Климат Уральской горной страны. Зональные различия в климате, влияние горного рельефа на климат Урала.

16. Реки и озера Урала. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

17. Растительный покров Урала. Зональная растительность в предгорьях и на равнинах. Высотная поясность в горах. Зональные типы высотной поясности.

18. Почвенный покров Урала. Зональные типы почв предгорий Урала. Почвы горной полосы Урала.

19. Животный мир Уральской горной страны.

20. Рельеф Западной Сибири в связи геологическим строением и событиями антропогенного периода. Главные типы морфоструктурного и морфоскульптурного рельефа.

21. Климат Западной Сибири. Факторы климатообразования (центры действия атмосферы, типы воздушных масс, климатические фронты, солнечная радиация) и климатические различия (климатические области и типы климата).
22. Реки, озера, подземные воды Западной Сибири.
23. Почвенный покров Западной Сибири. Зональные и секторные особенности.
24. Растительный покров Западной Сибири. Зональные и секторные черты его распределения.
25. Животный мир Западной Сибири. Его изменения, связанные с хозяйственной деятельностью человека.
26. Рельеф Восточной Сибири в связи геологическим строением и событиями антропогенного периода. Главные типы морфоструктурного и морфоскульптурного рельефа.
27. Климат Восточной Сибири. Факторы климатообразования (центры действия атмосферы, типы воздушных масс, климатические фронты, солнечная радиация) и климатические различия (климатические области и типы климата).
28. Реки, озера, подземные воды Восточной Сибири.
29. Почвенный покров Восточной Сибири. Зональные и секторные особенности.
30. Растительный покров Восточной Сибири. Зональные и секторные черты его распределения.
31. Животный мир Восточной Сибири. Его изменения, связанные с хозяйственной деятельностью человека.
32. Рельеф Дальнего Востока в связи геологическим строением и событиями антропогенного периода. Главные типы морфоструктурного и морфоскульптурного рельефа.
33. Климат Дальнего Востока. Факторы климатообразования (центры действия атмосферы, типы воздушных масс, климатические фронты, солнечная радиация) и климатические различия (климатические области и типы климата).
34. Реки, озера Дальнего Востока.
35. Особенности почвенного покрова Дальнего Востока.
36. Растительный покров Дальнего Востока. Зональные и секторные черты его распределения.
37. Животный мир Дальнего Востока.
38. Объекты всемирного природного наследия в России.
39. Современное горное и покровное оледенение России. Влияние экологических и географических факторов на изменение площади оледенения.
40. Эльбрус – действующий вулкан?
41. Многолетняя мерзлота и подземное оледенение Сибири. Влияние на формирование природы и хозяйственной деятельности.

42. Физико-географическая характеристика Камчатки. Основные достопримечательности – как объекта туризма. Экологические проблемы.
43. Сравнительная физико-географическая характеристика северных и южных островов Курильской гряды.
44. Пульсирующие ледники. Причины их возникновения и следствия. Ледники Медвежий, Колка.
45. Действующие вулканы Камчатки и Курильских островов. Классификация. Характер оледенения.
46. Озеро Байкал. Современные экологические проблемы. Рациональное использование природных ресурсов.
47. Биogeографические особенности Амурско-Приморской страны. Уссурийская тайга, уникальность ее почвенно-растительного покрова и животного мира.
48. Региональные экологические проблемы Крайнего Севера.
49. Биogeографические особенности крупных равнин России и сопредельных государств. Провинциальные различия.
50. Особенности проявления зональности на территории России.
51. Северный морской путь и проблемы изучения и освоения Арктики.

## Образец оформления экзаменационного билета для получения экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

*2025/2026 учебный год*

**Институт естественных наук  
Кафедра географии**

***Устный экзамен по дисциплине «Физическая география России»  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
профиль «География. Биология»  
ОФО/ЗФО***

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Проведите анализ географического положения и границы России. Каково влияние географического положения страны на формирование природных условий. Разнообразие природных условий и природных ресурсов в пределах России. Влияние особенностей географического положения и ресурсного обеспечения России на развитие хозяйства и жизнь населения.

2. Экспедиции Русского Географического общества и Академии Наук в Сибирь, на Дальний Восток и в Среднюю Азию. Вторая половина XIX в. – период крупных экспедиционных исследований.

3. Рельеф Восточно-Европейской равнинной страны в связи геологическим строением и событиями антропогенного периода. Главные типы морфоструктурного и морфоскульптурного рельефа.

Утверждено на заседании кафедры географии, протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Е.А. Звонок

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Ю.Р. Андиева

### Темы для подготовки рефератов

1. Своеобразие карстового ландшафта Крыма (Урала, Кавказа или другого региона).
2. Своеобразие тундровых ландшафтов Западной и Средней Сибири.
3. Своеобразие ландшафтов Центрально-Якутской низменности.
4. Своеобразие эрозионно-денудационного рельефа Среднего Урала (Южного Урала).
5. Своеобразие высокогорных ландшафтов Тянь-Шаня (Кавказа, Приполярного Урала и др. высокогорного региона).
6. Особенности природы Камчатки.
7. Особенности природы Уссурийской тайги.
8. Особенности природы Арктических островов России.
9. Особенности природы котловин таежного Забайкалья.
10. Особенности природы Средней Сибири, обусловленные её рельефом и секторным положением.
11. Особенности природы Средней Сибири, обусловленные её рельефом и секторным положением.
12. Особенности плейстоценового оледенения Урала.
13. Арал и Приаралье – регион экологического бедствия.

### Показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</li> <li>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</li> <li>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</li> <li>5) заключение;</li> <li>6) список использованных литературных источников;</li> <li>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</li> </ol>

### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</li> <li>-соответствие плана теме реферата;</li> <li>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;</li> <li>-соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>-постановка проблемы для обсуждения;</li> </ul>	0,5



-формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	0,5
Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата.	0,5
<b>Итого</b>	<b>2</b>

### Критерии оценивания реферата:

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

## Вопросы для проведения контрольного тестирования:

*1. Подчеркните единственное правильное утверждение:*

1. Россию пересекает нулевой меридиан
2. Россия расположена в 3-х полушариях
3. Россия расположена в 12-и часовых поясах
4. Россия расположена в одном поясе освещенности

*2. Результатом, какой деятельности являются дюны?*

1. выветривания
2. эоловых
3. карстовых
4. мерзлотных процессов

*3. В пределах какого горного массива расположена вершина с наибольшей абсолютной высотой?*

1. Урал
2. Алтай
3. хребет Черского
4. плато Путорана

*4. В каком море высота приливов наиболее высока?*

1. Восточно-Сибирское
2. Белое
3. Черное
4. Берингово

*5. Укажите реку, большая часть бассейна которой находится в пределах зоны вечной мерзлоты:*

1. Северная Двина
2. Енисей
3. Волга
4. Амур

*6. Какая река имеет наибольшее общее падение?*

1. Северная Двина
2. Дон
3. Волга
4. Печора

*7. У какой реки половодье бывает обычно в июле-августе?*

1. Ока
2. Таз
3. Вилуй
4. Амур

*8. Выберите реку бассейна внутреннего стока:*

1. Вятка
2. Печора
3. Припять
4. Кубань

9. В каком из городов наименьшее годовое количество осадков?

1. Якутск
2. Калининград
3. Москва
4. Петропавловск-Камчатский

10. На картах линии с одинаковыми осадками называются:

1. изогипсы
2. изотермы
3. изобары
4. изохроны

11. В какой природной зоне находится Онежское озеро?

1. тундры и лесотундры
2. тайги
3. смешанных и широколиственных лесов
4. степей и лесостепей

12. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

1. Казахстаном
2. Китаем
3. Монголией
4. Грузией

13. Граница между Россией и Китаем проходит по:

1. р. Иртыш
2. Верхоянскому хребту
3. оз. Байкал
4. р. Аргунь

14. На каких охраняемых территориях запрещена любая хозяйственная деятельность и систематически ведутся научные наблюдения?

1. заповедник
2. заказник
3. биосферный заповедник
4. национальный парк

15. Какие из указанных мер наиболее способствуют сохранению качества водных ресурсов?

1. прекращение сброса сточных вод в водоемы
2. сокращение расходов воды на орошение
3. очищение сточных вод
4. уменьшение расхода воды в коммунальном хозяйстве

16. Примером нерационального природопользования является:

1. полное прекращение добычи полезных ископаемых
2. использование только главных компонентов природного сырья
3. использование нетрадиционных источников энергии
4. усовершенствование технологии переработки сырья

17. Какое утверждение является верным?

1. река Амур относится к бассейну Северного Ледовитого океана
2. самой длинной рекой России является Лена
3. самый обширный речной бассейн в России имеет Северный Ледовитый океан
4. к бассейну внутреннего стока относится река Обь

*18. Какое дерево является самым распространенным в России?*

1. лиственница
2. сосна
3. береза
4. ель

*19. Укажите неверное высказывание:*

1. Западно-Сибирская низменность расположена ниже уровня моря
2. Уральские горы образовались в герцинский период
3. Кавказские горы вытянулись в широтном направлении
4. горы Хибины находятся на Кольском полуострове

*20. Почему смешанные леса отсутствуют в Сибири и тайгу сменяют лесостепи?*

1. на востоке расположены горные хребты
2. многолетняя мерзлота занимает значительные площади и в Сибири выпадает меньше осадков
3. Сибирь находится под действием муссонов
4. нет верного ответа

*21. В каком предложении правильно охарактеризованы основные черты рельефа России?*

1. в рельефе преобладают низменности, горы вытянулись в меридиональном направлении
2. рельеф разнообразен, 1/3 территории страны равнины, имеющие общий слабый уклон к северу
3. рельеф разнообразен, 2/3 территории страны равнины, высокие горы вытянулись в широтном направлении на юге страны
4. в рельефе преобладают низкие и средние горы

*22. Выберите географические названия слов, характерные для Кольского полуострова:*

1. гейзеры, Кислая Губа, никель
2. щит, незамерзающий порт, полярная ночь
3. тундра, Хибины, олово
4. апатиты, каньоны, птичьи базары

*23. Русский ученый, изучивший почвы и создавший почвенную карту России:*

1. М. Ломоносов
2. В. Докучаев
3. В. Беринг
4. П. Семенов-Тянь-Шаньский

*24. Найдите ошибку в характеристике зоны тундры в России:*

1. летом преобладают ветры, дующие с Северного Ледовитого океана
2. для этой зоны характерна сильная заболоченность
3. годовое количество осадков – около 500 мм.
4. из-за короткого вегетационного сезона большинство растений – многолетние

*25. Образование черноземных почв возможно в условиях:*

1. высокой влажности и высоких температур
2. низкой влажности и низких температур
3. превышения показателя испаряемости над количеством выпавших осадков
4. превышение количества осадков над показателем испаряемости

*26. Укажите, к бассейну какого океана относятся моря, описываемые в следующем отрывке: «Это самые глубоководные моря России, отделены от океана грядами островов, богаты рыбой, морскими и млекопитающими и другими ресурсами»*

1. Атлантического
2. Тихого
3. Северного Ледовитого
4. Индийского

*27. В районе города Новочебоксарска преобладают ветра западного направления. Где было бы правильное разместить химический комбинат?*

1. к западу от города
2. к востоку от города
3. к югу от города
4. к северу от города

*28. Выберите факторы, не влияющие на образование почв:*

1. хозяйственная деятельность человека и материнская порода
2. солнечная энергия и энергия ветра.
3. растительный и животный мир
4. время и рельеф

*29. Типичным представителем животного мира степей является:*

1. сайгак
2. лемминг
3. соболь
4. олень

*30. Какие процессы формируют рельеф возвышенностей центральной части Русской равнины?*

1. деятельность ледника
2. деятельность морей
3. деятельность ветра
4. деятельность воды

*31. Почему в южной части Уральских гор на западе распространены широколиственные леса, а на востоке-степи?*

1. западные склоны получают больше осадков
2. на западе сохранились реликтовые леса

3. на востоке проникает теплый воздух из центральной Азии
4. восточная часть Уральских гор более открыта воздушным массам с Северного Ледовитого океана

*32. Какие особенности Оби способствуют заболачиванию ее бассейна?*

1. малый уклон реки
2. меандрирование реки
3. слабый врез речной долины
4. реку питает значительное количество подземных вод

*33. Какие формы рельефа расположены на территории Средней Сибири?*

1. горы Бырранга и Северо-Сибирская низменность
2. Енисейский кряж и Колымская низменность
3. плато Путорана и хребет Джугдзур
4. Верхоянский хребет и Сихоте-Алинь

*34. Образование грунтовой наледи на Северо-Востоке Восточной Сибири связано с:*

1. вечной мерзлотой
2. низкими зимними температурами, способствующими промерзанию поверхностного слоя отложений
3. подъемом и прорывом грунтовыми водами верхних слоев из-за низких температур
4. все ответы верные

*35. Баргузинский заповедник расположен:*

1. на берегах Телецкого озера
2. на берегах озера Байкал
3. на Ленском плато
4. в Минусинской котловине

*36. Сочетание каких природных ресурсов не характерно для большей части Дальнего Востока?*

1. гидроэнергия и леса
2. растительные ресурсы и энергия приливов
3. почвенные и агроклиматические ресурсы
4. минеральные ресурсы и энергия Земли

*37. Какая вершина является высшей точкой плато Путорана?*

1. Ямантау
2. Камень
3. Победа
4. Белуха

*38. Крупнейшим соленым озером России является:*

1. Чаны
2. Таймыр
3. Ханка
4. Имандра

*39. Крупнейшим и глубочайшим из морей, омывающих Россию, является:*

1. Баренцево море
2. Берингово море
3. Охотское море
4. Японское море

*40. С каким государством у Российской Федерации самая продолжительная граница?*

1. Китай
2. Казахстан
3. Белоруссия
4. Азербайджан

*Критерии оценки результатов тестирования:* за каждый правильный ответ теста студент может получить 0,05 балла.